

113 學年度公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 在「我的寵物」的教學主題中，哪一項是直接操作經驗？
 - (A)讓幼兒親自飼養寵物
 - (B)讓幼兒觀賞寵物影片
 - (C)讓幼兒觀察寵物模型
 - (D)讓幼兒畫出寵物樣子
2. 林老師想在班上嘗試探究式教學法，下列哪些觀點較合宜？
 - 甲、強調幼兒探究能力的培養
 - 乙、強調讓幼兒動手做，由做中學的學習方式
 - 丙、強調知識獲得的結果重於過程
 - 丁、重視幫助幼兒形成準確的科學概念
 - (A)甲、乙、丙
 - (B)乙、丙、丁
 - (C)甲、丙、丁
 - (D)甲、乙、丁
3. 當媽媽在一旁陪伴時，安安並未尋求媽媽的慰藉；但是當媽媽離開後再度返回時，安安似乎刻意逃避媽媽，並對她的行為感覺憤怒。請問安安的依附行為最有可能是屬於哪一類型？
 - (A)安全依附型
 - (B)逃避依附型
 - (C)矛盾依附型
 - (D)紊亂迷惑依附型
4. 依據《一百十二學年至一百十六學年幼兒園基礎評鑑指標》關於幼兒園室內活動室平均照度的規定，下列何者正確？
 - (A)至少 350 勒克斯 (lux) 以上，並不得高於 500 勒克斯 (lux)
 - (B)至少 350 勒克斯 (lux) 以上，並不得高於 750 勒克斯 (lux)
 - (C)至少 500 勒克斯 (lux) 以上，並不得高於 750 勒克斯 (lux)
 - (D)至少 500 勒克斯 (lux) 以上，並不得高於 1000 勒克斯 (lux)

5. 有關教師效能取向的班級經營模式，下列敘述何者正確？
- (A) 強調個人的成長和察覺
 - (B) 其理論建構在社會心理學家阿德勒(Alfred Adler)的理論基礎之上
 - (C) 教導教師使用隔離法(time-out)
 - (D) 重視的不是教師對學生錯誤行為要做如何反應，而是教師如何預防學生產生錯誤行為
6. 社會學習論的觀點與下列哪一句成語意思相符？
- (A) 揠苗助長
 - (B) 有教無類
 - (C) 見賢思齊
 - (D) 真知力行
7. 下列有關聯合國《兒童權利公約》認為兒童教育目標之敘述，何者錯誤？
- (A) 使兒童之人格、才能以及精神、身體之潛能獲得最大程度之發展
 - (B) 培養對兒童之父母、兒童自身的文化認同、語言與價值觀，兒童所居住國家之民族價值觀、其原籍國以及不同於其本國文明之尊重
 - (C) 培養對自然環境的尊重
 - (D) 孩子不是父母的私有財產，國家首要任務在協助兒童對抗父母的利益侵害
8. 林老師想了解班上幼兒聽覺接收與理解詞彙的能力，請問下列哪份量表最適合？
- (A) 華語兒童構音與音韻測驗(APTMC)
 - (B) 華語嬰幼兒溝通發展量表(臺灣版)(MCIDI-T)
 - (C) 華語兒童理解與表達詞彙測驗(第二版)(REVT)
 - (D) 修訂畢保德圖畫詞彙測驗(PPVT-R)
9. 小蘋生日時收到一個平板電腦的禮物，她很快就學會以觸控方式翻閱其內的圖畫書。但當她在幼兒園閱讀實體的圖畫書時，就要改變原先觸控翻閱的動作。依據皮亞傑(Piaget)認知發展的理論，這樣的歷程稱之為何？
- (A) 保留
 - (B) 同化
 - (C) 調適
 - (D) 平衡

10.牛牛老師在大肌肉活動中，安排不同型態的身體動作活動，下列動作編排何者敘述正確？

- 甲、在穩定性動作中，老師可設計包含扭轉、伸展、擺動的活動
- 乙、在移動性動作設計走、跑、攀爬的活動
- 丙、在操作性動作中設計投接球、擊球、伸展與支撐的活動
- 丁、在動態平衡動作中設計單足站立平衡木上的活動

- (A)甲、乙
- (B)乙、丙
- (C)甲、丁
- (D)乙、丁

11.STEAM 是一門整合科學、科技、工程、藝術與數學跨領域的教學方法，關於各學科內涵的敘述，何者正確？

- (A)S：指設計、製造及操作具有效益的結構、成品、程式或系統
- (B)E：能從藝術創作中展現創造思考、創新與人文關懷
- (C)T：能夠運用科學的知識及方法於生活中的能力
- (D)M：具有辨識、理解及使用數學的能力，並應用於生活中

12.關於智力的定義，下列敘述何者不正確？

- (A)智力是個體適應環境的能力
- (B)智力是個體的單一能力表現
- (C)智力是抽象思考的能力
- (D)智力是個體學習的能力

13.在一個形狀分類的活動中，請問哪一位幼兒表現的認知能力層次最高？

- (A)小聰自行將形狀圖卡歸類為曲線形和直線形
- (B)小明自行將形狀圖卡歸類為對稱形和非對稱形
- (C)小睿根據老師的指示，將形狀圖卡歸類為曲線形和直線形
- (D)小智根據老師的指示，將形狀圖卡歸類為對稱形和非對稱形

14 教保服務人員在研擬教學活動設計時應有哪些考量？

- 甲、重視幼兒身心發展的需要與個別差異
- 乙、設計的活動要能增進幼兒的學科知識
- 丙、統整六大領域的課程，陶養幼兒的核心素養
- 丁、兼顧個別、小組和團體的教學型態
- 戊、以動態的戶外活動為主，讓幼兒玩得盡興

- (A)甲、丙、丁
- (B)甲、丁、戊
- (C)乙、丁、戊
- (D)丙、丁、戊

15. 陳老師觀察小香與同伴對話時，常常脫離情境轉換話題，或是打斷別人的話，插嘴說一些不相干的內容。這種情況最可能反映出小香在哪一方面的語言能力有待發展？
- (A) 語音能力
 - (B) 語法能力
 - (C) 語意能力
 - (D) 語用能力
16. 為了獲得文化知識，幼兒需要由比較成熟的同儕或成人提供協助，此觀點由哪位學者所提出？
- (A) 皮亞傑 (Piaget)
 - (B) 維高斯基 (Vygotsky)
 - (C) 班杜拉 (Bandura)
 - (D) 布魯納 (Bruner)
17. 關於教學評量，以下何者敘述不適當？
- (A) 教學評量指透過幼兒的學習成效來評量幼兒的學習
 - (B) 書寫教學省思日誌可以協助教師檢視自己的教學，並提出修正與改進
 - (C) 透過教學評量表可以檢視自己的課程規劃沒有使用哪些學習指標
 - (D) 幼兒園的例行性活動、多元學習活動與全園性活動都是教學評量表檢核的範圍
18. 在「陀螺」的主題課程中，幼兒透過玩索身邊可以轉動的物件，尋找身邊可以拿來旋轉的物品，幼兒發現水果模型、彈珠、記憶棋、樂高、積木組合等都可以旋轉，並將可旋轉的物件中，分類出邊邊類、尖尖圓圓類、高高類等，請問幼兒在此歷程培養了哪些認知領域的能力？
- (A) 覺察辨識、組合創造
 - (B) 協商調整、解決問題
 - (C) 整理訊息、解決問題
 - (D) 蒐集訊息、整理訊息
19. 依據《教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項》，以下一般管教措施何者敘述不適當？
- (A) 倘若幼兒亂丟他人物品時，宜要求拾回；打翻物品時，也請幼兒協助清潔等
 - (B) 請四歲以上幼兒站立進行思考反省時，每次的時間不得超過二十分鐘
 - (C) 老師可以說明、提醒或說故事的方式，讓幼兒瞭解或體驗其不當行為對他人產生的影響
 - (D) 在不違反教保課程目標與幼兒學習需求的情況下，教保服務人員能以約定的方式，適當限制幼兒參與部分活動

- 20.依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，關於兩歲專班的設置，何者敘述正確？
- 甲、二歲以上未滿三歲幼兒使用之盥洗室（包括廁所），應設置於室內活動室內
 - 乙、洗手臺高度不得逾五十公分
 - 丙、大便器可採坐式與蹲式
 - 丁、水龍頭出水深度不得逾二十七公分
- (A)甲、乙
(B)乙、丙
(C)丙、丁
(D)甲、丁
- 21.「幼兒在人際互動的過程中，學習表達和聆聽，以及與他人溝通和商量，同理他人想法與感受，並能以顧及自己和他人需求的方式，學習改變自己想法或行為，與他人和諧相處」，這是屬於教保活動課程大綱中社會領域的哪一項能力？
- (A)探索與覺察
(B)互動與合作
(C)協商與調整
(D)愛護與尊重
- 22.幼兒園中提供延長照顧服務之人員，其應具備的資格不包括下列哪一項？
- (A)高級中等以下學校或幼兒園（包括幼稚園）合格教師、幼兒園教保員、助理教保員
(B)曾依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法或國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之教師
(C)高級中等以上學校畢業，並修畢師資培育規定之教育專業課程
(D)符合兒童及少年福利機構專業人員資格
- 23.關於行為主義理論的行為類型，下列敘述何者正確？
- 甲、古典制約行為類型是反射性
 - 乙、操作制約行為類型是自發性
 - 丙、楷模行為類型是自發性
 - 丁、同化行為類型是反射性
- (A)甲、乙、丙
(B)甲、丙、丁
(C)乙、丙、丁
(D)甲、乙、丁

24. 依據當地幼兒家庭與社區所需要的親職教育需求，委請幼兒園規劃相關服務方案以執行。這是採用幼兒園、家庭與社區合作的何種模式？
- (A) 資源投遞模式
 - (B) 資源匯聚模式
 - (C) 資源分享模式
 - (D) 資源分流模式
25. 下列有關教保服務人員工作倫理守則之敘述，何者較不適當？
- (A) 倫理守則可以是老師在複雜情況下作為價值判斷的依據
 - (B) 教保專業倫理的最終目的在保護幼兒
 - (C) 為便於班級討論，教保人員得以在群組提供有關幼兒照片、個人資料或其家庭資訊給其他家長
 - (D) 倫理守則詳述教保人員應遵守的職業道德規範，內容應隨時代演進而持續更新完善
26. 每次看牙都很緊張的瓜瓜，這禮拜接受治療時乖乖躺著，於是醫生叔叔跟他說「等一下叔叔要豎起大姆指跟媽媽說，你今天是無敵勇敢又很棒的小朋友喔」，治療之後媽媽也說：「你今天表現得好棒，等一下媽媽帶你去公園玩溜滑梯可以多玩 5 分鐘。」請問兩位各是使用何種增強物策略？
- (A) 醫生：實物性增強物；媽媽：活動性增強物
 - (B) 醫生：社會性增強物；媽媽：活動性增強物
 - (C) 醫生：實物性增強物；媽媽：社會性增強物
 - (D) 醫生：社會性增強物；媽媽：符號性增強物
27. 幼兒園晨間的例行活動中小美不小心撞到小偉，小偉又痛又生氣下將小美推倒，小美大哭；其他幼兒走過來圍觀，小美說小偉是壞孩子，請大家不要和小偉做朋友。請問上述幼兒的衝突事件中，兩位幼兒的攻擊行為類型為何？
- (A) 小偉是工具型攻擊、小美則是敵意型攻擊
 - (B) 小偉是敵意型攻擊、小美則是工具型攻擊
 - (C) 小偉是敵意型攻擊、小美則是關係型攻擊
 - (D) 小偉是敵意型攻擊、小美也是敵意型攻擊

28.下列有關教保服務人員在職研習進修之相關規定，何者有誤？

- (A)教保服務人員每年應參加教保專業知能研習十八小時以上；其實施辦法，由中央主管機關定之
- (B)新進用之教保服務人員，應於任職前二年內，或任職後三個月內，接受基本救命術訓練八小時以上
- (C)任職後每二年應接受性別平等及勞動權益相關課程各三小時以上、基本救命術訓練八小時以上、安全教育相關課程三小時以上及緊急救護情境演習一次以上
- (D)中央相關權責之主管機關應至少每季辦理相關訓練、課程或演習，教保服務機構應予協助

29.教保服務人員請小朋友依序走平衡木，接著爬進紙箱，然後運用四肢力量爬行至終點，以上活動最無法促進下列哪一項能力的發展？

- (A)精細動作
- (B)空間知覺
- (C)手眼協調
- (D)身體知覺

30.在「美味的南瓜」這個主題單元中，哪個活動最符合「認識南瓜生長環境」的目標？

- (A)集體活動：煮南瓜湯
- (B)小組活動：南瓜重量測量
- (C)個別活動：南瓜創意拼貼
- (D)戶外活動：參觀南瓜田

31.「進行角落時間，小玲和小美在語文區，調皮的小玲突然拿走了小美手中的書本，當下小美生氣地用力抓起一本書擲向小玲，小玲哭著跑向老師告狀："她扔了書本打我！"小玲最近仍有暴力傾向且情緒較為不穩定。」請問此軼事記錄最主要的問題在哪裏？

- (A)只記錄幼兒的負向行為表現
- (B)未將教室其他角落的情況納入觀察範圍
- (C)觀察記錄使用了主觀的措辭和評論
- (D)記錄偏重於幼兒的外在行為，缺乏對其內心想法和感受的描寫

32.依照幼兒園的課程結構，以下哪幾項是屬於潛在課程？

- 甲、教保服務人員在園內閱讀習慣
- 乙、教保服務人員在園內行為舉止
- 丙、教保服務人員進行的主題教學
- 丁、教保服務人員營造的班級情境

- (A)甲、乙、丙
- (B)甲、乙、丁
- (C)甲、丙、丁
- (D)乙、丙、丁

33.在教導幼兒編織工藝時，將編織方法細分為多個步驟或細項，以便幼兒更容易學習，是屬於下列何種方法？

- (A)行為改變技術
- (B)調整課程
- (C)工作分析
- (D)小單元學習

34.有關形成性評量和總結性評量的敘述中，下列哪些是正確的？

- 甲、形成性評量強調在課程實施的過程中進行
- 乙、形成性評量和總結性評量兩者都是根據教學者的總目標而來
- 丙、總結性評量強調在一段較長時期的課程實踐後，通過綜合幼兒在該時期內的表現進行評估
- 丁、形成性評量的頻率取決於教學者設定的特定課程

- (A)甲、乙、丙
- (B)甲、乙、丁
- (C)甲、丙、丁
- (D)乙、丙、丁

35.小明在午餐時間時，發現小白對著花椰菜皺眉，便向老師指出：「小白不開心，他最不喜歡花椰菜了，他比較喜歡洋蔥炒蛋，而我正好相反，我最喜歡花椰菜，不喜歡洋蔥炒蛋，我可以跟他交換嗎？」請問教學者可以依照哪一條評量指標的規準，來瞭解小明在這一條指標的能力？

- (A)覺知辨識 1：能覺察自己及他人的特徵及興趣，並能比較異同
- (B)覺知辨識 2：能覺察自己及他人的想法或情感，並能比較異同
- (C)表達溝通 3：能運用口語表達想法或情感
- (D)表達溝通 4：能理解他人之需求，表現利社會的行為

- 36.依據《幼兒園教保活動課程—幼兒學習評量手冊》內容提到，下列哪些評量指標是屬於「表達溝通」的核心素養？
- 甲、能理解口語的意義
 - 乙、能辨識音韻的特性
 - 丙、能運用口語表達想法或情感
 - 丁、能運用視覺藝術素材表達想法或情感
- (A)甲、乙
(B)乙、丙
(C)丙、丁
(D)甲、丙
- 37.依據《幼兒園教保活動課程大綱》語文領域的學習指標，下列哪些適合3-4歲小班幼兒？
- 甲、運用簡單的圖像符號標示或記錄
 - 乙、描述故事的主要角色
 - 丙、重述故事
 - 丁、使用簡單的比喻
 - 戊、敘說包含三個關聯事件的生活經驗
- (A)甲、乙、丙、丁
(B)甲、乙、丙、戊
(C)甲、乙、丁、戊
(D)甲、丙、丁、戊
- 38.為確保幼兒在園用藥安全，下列給藥原則之敘述何者有誤？
- (A)教保服務人員協助幼兒用藥時，應確實核對藥品、藥袋之記載，並依所載方式用藥
 - (B)教保服務人員受託協助幼兒用藥，應以醫療機構所開立之藥品為限，其用藥途徑不得以侵入方式為之
 - (C)教保服務人員餵藥完畢後需於託藥給藥紀錄上填寫餵藥時間及給藥者全名
 - (D)家長若因忙碌未填妥託藥委託書，應給予彈性處理，以免耽誤餵藥時機
- 39.以幼兒為主體的教保活動中，教保服務人員與幼兒的互動極為豐富，下列何者並非教保服務人員扮演之角色？
- (A)班級文化和學習情境的經營者
 - (B)幼兒學習的監控者
 - (C)幼兒生活與學習的夥伴
 - (D)幼兒家庭的合作夥伴

40. 小明能清楚地了解自己的優缺點，自律性高，並能有效處理自己的問題。若依葛德納（Gardner）多元智能理論，小明展現哪一方面的智能優勢？

- (A) 人際智能
- (B) 內省智能
- (C) 音樂智能
- (D) 身體動覺智能

41. 關於腸病毒，下列敘述不正確？

- 甲、腸病毒指的是一群病毒，包含小兒麻痺病毒、克沙奇病毒、伊科病毒及腸病毒等種類
 - 乙、腸病毒感染後若無症狀，就代表已痊癒，不會再傳染他人
 - 丙、幼兒感染腸病毒 71 型最容易導致嚴重的併發症，而 5 歲以下的幼兒為重症的高危險群
 - 丁、患者在發病前數天，喉嚨部位與糞便可發現病毒，此時是傳染力最強的時期。
- (A) 甲、乙
 - (B) 甲、丙
 - (C) 乙、丁
 - (D) 丙、丁

42. 小風老師在每周的第一天會安排「假日分享」，引導孩子分享與家人的假日生活。他發現班上幼兒能敘說「我去公園」、「我在家」的經歷事件，卻較難達成互動情境中的參與討論，試問老師可以如何引導幼兒傾聽與表達互動以達「語-2-2 以口語參與互動」之目標，以下何者是最適合的指導語？

- (A) 「真的啊？」
- (B) 「你覺得開心嗎？」
- (C) 「同學要不要猜猜看他是跟誰一起去呢？」
- (D) 「然後呢？」

43. 根據派頓（M. Parten）的觀點，下列敘述中的幼兒何者年齡最低？

- (A) 小英與小美在積木區裡搭建積木，兩人各自搭建自己的積木，沒有互動
- (B) 阿木和其他的小孩一起遊戲，遊戲過程會和其他同學聊天，並且分享玩具和物品
- (C) 小君最喜歡假日時候到公園和小朋友們一起玩 123 木頭人
- (D) 小瑜過年或連續假期不想出門時，都會與家人們一起在家玩桌遊

44. 老師認定班上學生都是乖寶寶，即使他們偶爾仍會犯錯，但是經過老師的提點和鼓勵，最終自然而然形塑出合乎社會期待的行為表現。請問老師此種行為屬於下列哪一種現象？
- (A) 自我調整 (self-regulation)
 - (B) 自我跛足 (self-handicapping)
 - (C) 自我應驗 (self-fulfilling)
 - (D) 自我概念 (self-concept)
45. 企鵝班幾名幼兒討論著要在扮演區開店賣早餐，並分配各人的角色與工作，請問他們將要進行哪一種遊戲？
- (A) 功能性遊戲
 - (B) 建構性遊戲
 - (C) 戲劇性遊戲
 - (D) 規則性遊戲
46. 「遠離惡視力要從小做起」，國民健康署呼籲可從日常生活中養成良好的護眼習慣，請問下列哪些是正確的護眼習慣？
- 甲、常做左眼看看、右眼看看，眨眨眼睛的護眼操
 - 乙、看書或畫畫距離 35-40 公分，姿勢要正確
 - 丙、遵循用眼 40 分鐘、休息 10 分鐘、每天戶外活動 120 分鐘
 - 丁、2 歲以上幼兒限定使用 3C 產品時間限定為 2 小時
 - 戊、每年定期檢查視力 1-2 次
- (A) 甲、乙、戊
 - (B) 乙、丙、丁
 - (C) 甲、乙、丙
 - (D) 丙、丁、戊
47. 國強知道坐椅子時不可翹成兩腳椅，否則會被老師制止並站著聽故事，請問國強的表現符合郭爾堡(L. Kohlberg)道德發展中的哪個取向？
- (A) 相對功利取向
 - (B) 避罰服從取向
 - (C) 尋求認可取向
 - (D) 順從權威取向
48. 國內身心障礙幼兒之評量、教學及輔導工作，採用何種原則？
- (A) 專業評估決策原則
 - (B) 專業團隊合作原則
 - (C) 專家諮詢決議原則
 - (D) 專家團體決議原則

49.王老師想增進幼幼班幼兒對自己情緒的覺察與辨識，以下應依據哪個學習指標來設計活動較為適當？

- (A)知道自己情緒出現的原因
- (B)知道各種文本中主角的情緒
- (C)知道自己常出現的正負向情緒
- (D)運用動作或表情表達自己

50.幼兒園召開的課程發展委員會，幼兒雖然無法直接參與會議，但是透過委員會中的教保服務人員的意見，會議內容會間接地影響到幼兒的學習。依據生態系統理論，這是屬於何種情境系統應注意的事項？

- (A)微觀系統
- (B)中間系統
- (C)外層系統
- (D)宏觀系統